

住院医师规范化培训 教学活动指南 (2022年版)

中国医师协会
2022年7月

目 录

1. 住院医师规范化培训入专业基地教育指南(2022 年版)	(1)
2. 住院医师规范化培训入轮转科室教育指南(2022 年版)	(14)
3. 住院医师规范化培训手术操作指导教学指南(2022 年版).....	(26)
4. 住院医师规范化培训临床文献研读会指南(2022 年版).....	(35)
5. 住院医师规范化培训教学阅片指南(2022 年版)	(45)
6. 住院医师规范化培训影像诊断报告书写指导教学指南 (2022 年版)	(57)
7. 住院医师规范化培训门诊教学实施指引(2022 年版)	(80)
8. 住院医师规范化培训晨间报告实施指引(2022 年版)	(94)

住院医师规范化培训入专业基地教育指南 (2022年版)

附件 1

住院医师规范化培训入专业基地教育推荐培训内容

序号	模块	专题内容	推荐教学方法
1	专业基地学科背景、环境和组织架构	学科发展的历史及未来	讲座
		专业基地的环境及师资介绍	讲座、参观
2	专业基地医疗工作等相关规章制度及流程	本专业病历书写特点和规范	讲座、案例讨论
		本专业不良事件的识别及上报	讲座、案例讨论
3	专业基地培训目标、培训内容和轮转计划	《住院医师规范化培训内容与标准》的解读	讲座
		轮转计划及考勤要求	讲座
4	本专业基地轮转期间所需具备的临床诊疗能力和掌握的技能操作要求	本专业急危重症的识别及急救技能培训	讲座、实践演练
		本专业医学影像及辅助检查技术的初步认识	讲座、实践演练
		本专业专用医疗设备及医疗器械的使用方法	讲座、实践演练

		院内感染防护培训	讲座、实践演练
5	住院医师参加临床实践和教学活动、接受评价考核和日常管理的要求	培训手册的填写规范	讲座
		日常管理的要求及反馈途径	讲座
		过程考核的内容及考核形式	讲座
6	本专业基地医疗团队沟通和医患沟通的特点，以及本专业基地特色的医学人文素养	护理和医技团队的工作流程	参观
		本专业的相关医疗纠纷案例分析	案例讨论
		专业基地任课老师及不同年级住院医师的座谈	座谈

附件 2

住院医师规范化培训入专业基地教育反馈表 (住院医师使用)

第一部分：基本信息

培训专业：

住院医师：

培训日期：

身份类型：

第二部分：培训效果评价

我认为本次入专业基地教育在以下方面的表现为：

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)
1	有明确的教学目标					
2	课程结构设计合理					
3	课程内容系统全面					
4	内容紧密联系实际					
5	任课老师选择合适					
6	培训方法运用恰当					
7	有效促进思考参与					
8	培训时间安排合理					
9	各项工作准备充分					
10	整体活动组织有序					

本次入专业基地教育对我在以下方面的帮助程度为：

序号	评价项目	极高	较高	一般	较低	极低
1	全面了解专业基地情况					
2	充分了解医疗工作规程					
3	充分理解住培学习目标					
4	充分理解住培学习要求					
5	充分理解临床实践要求					
6	提高对医学人文的理解					
7	提高专业理论知识水平					
8	提高基本技能操作水平					
9	增加对新角色的信心					
10	快速适应新岗位环境					

第三部分：授课评价（可为整体评价或每节课后独立评价）

我认为（专题名称或整体）的任课老师授课表现为：

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)
1	教学内容充实，且紧密联系实际					
2	根据教学内容，恰当运用教学方法					
3	讲解流畅、清晰和生动，容易理解					
4	教学节奏合理，时间得到充分利用					
5	课程充实有趣，体现充分用心准备					

我在参加本次入专业基地教育中印象最深刻的是： _____

我对本次入专业基地教育的改进建议是： _____

评价人：

评价日期： 年 月 日

附件 3

住院医师规范化培训入专业基地教育项目评价表 (督导专家使用)

培训基地:

培训责任人:

类别	评价项目	内容要求	满分	得分
培训 安排 (15分)	组织管理	有专人负责组织实施 得 5 分	5	
	实施计划	1. 有入专业基地教育实施计划 得 2 分 2. 实施计划完整, 有具体安排和分工 得 3 分	5	
	学习管理	1. 建立有效的住院医师交流沟通渠道 得 2 分 2. 将完成入专业基地教育和通过考核作为住院医师进入临床岗位的必备条件, 并有效落实 得 3 分	5	
培训 实施 (68分)	培训目标	1. 有明确、具体和可行的培训目标 得 3 分 2. 培训目标与住院医师角色特点和需求相符 得 3 分	6	
	培训时间	1. 有详细的课程安排表 得 3 分 2. 各专题内容的时间安排合理 得 3 分	6	
	培训内容	1. 培训内容系统全面, 并涵盖: (1) 专业基地介绍; (2) 相关规章制度及流程; (3) 专业基地培训目标、培训内容和轮转计划; (4) 住院医师轮转期间所需掌握的临床诊疗能力和技能操作要求; (5) 住院医师参加临床实践和教学活动、接受评价考核和日常管理的要求; (6) 本专业基地医疗团队沟通和医患沟通的特点, 以及本专业基地特色的医学人文素养。涵盖 6 个方面 得 12 分; 每少 1 个方面内容扣 2 分 2. 培训内容符合住院医师角色特点和需求 得 2 分	22	

		3. 培训内容具有较好的专业特色 得 2 分 4. 培训内容具有较好的实用性 得 2 分 5. 培训内容紧密联系临床实践 得 2 分 6. 培训内容体现个性化和创新性 得 2 分		
	教学形式	1. 教学形式丰富, 得 3 分 2. 教学形式能促进住院医师主动思考和积极参与 得 3 分	6	
	任课老师	1. 授课态度严肃认真, 仪表端正, 体现师德师风 得 5 分 2. 弘扬正能量, 注重思政引导, 言行举止得体, 体现医学人文关怀 得 5 分 3. 熟悉授课内容, 表达清晰、流利, 整体印象好 得 5 分	15	
	严格落实	严格落实培训计划与学习考核要求, 住院医师完成率达到 100% 得 5 分; 不足 100%, 不得分	5	
	资料管理	1. 有完善的授课等教学资料 得 3 分 2. 有完善的住院医师考勤记录等管理资料 得 2 分 3. 各类档案资料完整, 且归档整齐 得 3 分	8	
质量管理 (17分)	培训考核	1. 有入专业基地教育的理论考核 得 2 分 2. 有入专业基地教育的技能考核 得 2 分 3. 考核方法选择和考核内容设置合理 得 2 分 4. 考核结果有及时分析和有效应用 得 2 分	8	
	培训反馈	1. 有问卷调查等形式的培训反馈 得 2 分 2. 反馈结果有及时分析和有效应用 得 2 分 3. 住院医师满意度 (授课评价 ≥ 20 分的比例) $\geq 90\%$ 得 5 分, 每低 5% (不足 5%按 5%计) 扣 1 分; 低于 80%不得分	9	
总分			100	

评价人:

评价日期:

年

月

日

住院医师规范化培训入轮转科室教育指南 (2022年版)

附件1

住院医师规范化培训入科教育推荐培训内容

序号	类型	专题内容	推荐教学方法
1	科室情况	发展历史	讲座
		科室设置	讲座
		学科建设	讲座
		人员构成	讲座
		专科特色	讲座
		业务范围	讲座
		教学管理组织架构和师资队伍	讲座
		指导医师及其诊疗小组	讲座
2	工作要求	科室查房、值班、交接班、门急诊、会诊工作制度	讲座
		医嘱开立	讲座
		医疗文书的书写规范(含电子病历系统)	讲座
		常见疾病诊疗规范	讲座
		科室常见危急值和急重症的危机处理流程	讲座
3	培养计划	培训目标	讲座
		培训内容	讲座
		培训任务	讲座
		培训计划	讲座

4	教学活动	基本教学活动的內容、形式和组织安排	讲座
		特色创新性教学活动的內容、形式和组织安排	讲座
5	技能操作	介绍本科工作期间应掌握的专科技能操作项目	讲座、案例讨论
		培训在本科工作必备的岗前技能	讲座、实践演练
6	过程考核	日常考核的要求、內容、形式和组织安排	讲座
		出科考核的要求、內容、形式和组织安排	讲座
7	其他	医患沟通技巧和团队合作	讲座、案例讨论
		医疗相关指标,如临床路径、单病种和 DRG(可选)	讲座、案例讨论
		科室质量改进项目(可选)	讲座、案例讨论

附件 2

住院医师规范化培训入科教育反馈表（住院医师使用）

第一部分：基本信息

培训专业：

住院医师：

培训日期：

身份类型：

第二部分：培训效果评价

我认为本次入科教育在以下方面的表现为：

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)
1	有明确的教学目标					
2	课程结构设计合理					
3	课程内容专科实用					
4	内容紧密联系实际					
5	任课老师选择合适					
6	培训方法运用恰当					
7	有效促进思考参与					
8	培训时间安排合理					
9	各项工作准备充分					
10	整体活动组织有序					

本次入科教育对我在以下方面的帮助程度为：

序号	评价项目	极高	较高	一般	较低	极低
1	全面了解科室学科情况					
2	充分理解科室规章制度					
3	充分理解住培学习目标					
4	充分理解住培学习要求					
5	充分理解临床实践要求					
6	提高对医学人文的理解					
7	提高专科工作处理能力					
8	提高专科技能操作水平					
9	增加对新角色的信心					
10	快速适应新岗位环境					

第三部分：授课评价（可为整体评价或每节课后独立评价）

我认为_____的任课老师授课表现为：

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)
1	教学内容充实，且紧密联系实际					
2	根据教学内容，恰当运用教学方法					
3	讲解流畅、清晰和生动，容易理解					
4	教学节奏合理，时间得到充分利用					
5	课程充实有趣，体现充分用心准备					

我在参加本次入科教育中印象最深刻的是： _____

我对本次入科教育的改进建议是： _____

评价人：

评价日期：

年

月

日

附件 3

住院医师规范化培训入科教育项目评价表
(督导专家使用)

轮转科室:

培训责任人:

类别	评价项目	内容要求	满分	得分
培训 安排 (15分)	组织管理	有专人负责组织实施 得 5 分	5	
	实施计划	1. 有入科教育实施计划 得 3 分 2. 实施计划完整, 有具体安排和分工 得 2 分	5	
	学习管理	3. 建立有效的住院医师交流沟通渠道 得 2 分 4. 将完成入科教育作为住院医师进入临床岗位的必备条件, 并有效落实 得 3 分	5	
培训 实施 (70分)	培训目标	1. 有明确、具体和可行的培训目标 得 3 分 2. 培训目标与住院医师角色特点和需求相符 得 2 分	5	
	培训时间	在住院医师新入科后第 1 周内进行	3	
	培训内容	1. 培训内容系统全面, 并涵盖科室介绍、工作要求、培养计划、教学活动、技能操作、过程考核及其他 7 个方面 得 21 分; 每少 1 个方面内容扣 3 分 2. 培训内容符合住院医师角色特点和需求 得 3 分 3. 培训内容具有较好的专科性 得 3 分 4. 培训内容具有较好的实用性 得 3 分 5. 培训内容紧密联系临床实践 得 3 分 6. 培训内容体现个性化和分层递进理念 得 3 分	36	
	培训形式	培训形式能促进住院医师主动思考和积极参与 得 3 分	3	
	任课老师	1. 授课态度严肃认真, 仪表端正, 体现师德师风 得 3	9	

		分 2. 弘扬正能量，注重思政引导，言行举止得体，体现医学人文关怀 得 3 分 3. 熟悉授课内容，表达清晰、流利，整体印象好 得 3 分		
	严格落实	严格落实培训计划与学习考核要求，首次参加入科教育的住院医师完成率达到 100% 得 5 分；不足 100%，不得分	5	
	资料管理	1. 有完善的课件等教学资料 得 3 分 2. 有完善的住院医师考勤记录等管理资料 得 3 分 3. 各类档案资料完整，且归档整齐 得 3 分	9	
质量管理 (15 分)	培训反馈	1. 有问卷调查等形式的培训反馈 得 5 分 2. 反馈结果有及时分析和有效应用 得 5 分 3. 住院医师满意度（选择好或非常好的比例） $\geq 90\%$ 得 5 分，每低 5%（不足 5%按 5%计）扣 1 分；低于 80% 不得分	15	
总分			100	

评价人：

评价日期：

年

月

日

住院医师规范化培训手术操作指导教学指南 (2022年版)

附件

住院医师规范化培训手术操作指导评分表 (督导专家/同行评议使用)

培训基地: _____ 专业基地/科室: _____

手术名称: _____

指导医师: 主任医师 副主任医师 主治医师

住院医师: 住培第一年 住培第二年 住培第三年

指导模式: 示教模式 带教模式 协助模式 督导模式

评价项目	评价内容	满分	得分
组织安排 (10分)	手术操作指导安排符合规范	5	
	手术操作指导指导医师符合要求	5	
教学过程 (40分)	手术项目选择和教学模式符合住院医师水平	5	
	指导医师准备充分	5	
	住院医师准备充分	5	
	操作环境及设施准备符合要求	5	
	良好的医患沟通(术前、术后及术中清醒状态的医患交流)	5	
	体现人文关怀和爱伤精神	5	

	手术结束后及时、全面地总结反馈	10	
教学方法 (40分)	根据教学模式, 给住院医师充分参与操作的机会	10	
	能够从住院医师操作的实际问题出发进行合理教学	10	
	合理应用示范、纠错等方法	10	
	适当应用提问, 引导住院医师思考和加深理解	10	
指导医师 状态 (10分)	精神饱满, 语言生动流畅, 仪表端庄	5	
	对手术过程认识充分, 手法熟练, 有丰富操作经验	5	
总 分		100	
评语			

评价人:

评价日期:

年

月

日

住院医师规范化培训临床文献研读会指南 (2022年版)

附件 1

住院医师规范化培训临床文献研读会评分表 (住院医师使用)

培训基地:

专业基地/科室:

临床文献研读会主题:

指导医师:

主任医师 副主任医师 主治医师

学习对象:

参加人数:

教学时长:

分钟

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)	备注
1	此次临床文献研读会前, 你的准备程度						
2	你对此次临床文献研读会的内容理解程度						
3	此次临床文献研读会你的参与度						
4	你觉得主讲住院医师对文献的掌握程度						
5	你觉得主讲住院医师对						

	文献报告和参与讨论的表现						
6	你觉得指导医师对于文献内容的点评和总结情况						
7	你觉得指导医师对于住院医师的表现点评情况						
8	你对指导医师引导临床文献研读会的满意度						
9	你觉得此次临床文献研读会的教学目标完成情况						
10	你参加此次临床文献研读会的总体收获						
11	你对此次临床文献研读会的总体评价						
<p>请列举此次临床文献研读会中你的主要收获（请简短作答）</p>							

请对未来的临床文献研读会提出合理化建议

评价人:

评价日期: 年 月 日

附件 2

住院医师规范化培训临床文献研读会评分表

（督导专家/同行评议使用）

培训基地： _____ 专业基地/科室： _____

临床文献研读会主题： _____

指导医师： 主任医师 副主任医师 主治医师

教学时长： _____ 分钟 日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日

评价项目	内容要求	满分	得分	备注
研读会前准备 (20分)	临床文献研读会目标明确、合理	5		
	选题内容紧扣本专业培训细则，具有临床应用价值，难度符合教学对象	5		
	指导医师准备工作充分	5		
	住院医师准备充分	5		
研读会过程 (45分)	研读会开场介绍，过程顺畅，使用时间合理	5		
	主讲住院医师汇报：汇报内容熟悉准确，重点突出，信息呈现充足，汇报富有感染力	10		
	师生共同讨论：从问题入手，围绕预定的临床问题，紧密结合文献展开陈述和讨论；住院医师能积极提问或发表独立见解，指导医师积极引导	10		
	指导医师点评总结：对文献内容和价值、住院医师的表现、预期目标的达成情况等进行准确点	10		

	评，归纳重点和难点，必要时布置会后作业			
	评价和反馈：发放评价表或通过访谈了解研读会的效果和不足之处，提出今后的整改措施	10		
研读会 方法 (20分)	以住院医师为主体，充分体现住院医师学习的主动性、积极性	5		
	指导医师在研读会中应及时给予引导，鼓励所有住院医师积极参与讨论，讨论针对文献主题展开，实现对该主题的深入学习	5		
	点评、反馈要结合先进的理念，采用合适的方法，充分激发住院医师学习和实践的动力	5		
	合理应用多媒体、黑板/白板等工具；指导医师用语专业、规范	5		
总体 评价 (15分)	住院医师临床思维培训效果良好（四个特性：逻辑性、批判性、发散性、综合性）	5		
	研读会中融入思政内涵，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体	5		
	指导医师仪态端庄，情绪饱满，语言亲切；对重点、难点指导和把握适当；时间分配合理	5		
总分		100		

评价人：

评价日期：

年

月

日

住院医师规范化培训教学阅片指南

(2022年版)

附件 1

住院医师规范化培训教学阅片教案（参考模板）

培训基地：

专业基地/科室：

教学阅片主题：

患者病历号（影像/图像号）：

疾病名称：

指导医师：

主任医师

副主任医师

主治医师

主阅住院医师：

学习对象：

参加人数：

教学时长：

分钟

教学阅片目标：

教学阅片流程：

思考题：

相关知识准备：

课前准备（包括场地、教具、教辅人员等）：

教学实施计划			
时间	内容（包括时间安排）	教学形式	重点和难点备注
<p>评价计划</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 针对住院医师的评价方法（指导教师评价住院医师是否达成教学目标，教学前准备充分与否和教学中参与情况） ● 针对课程的评估方法（住院医师参与此次教学活动后对于教学病例、个人收获、指导教师引导和教学效果等的评价，帮助指导教师不断优化和改进） 			

参考资料或教材:

附件 2

住院医师规范化培训教学阅片评价表 (住院医师使用)

培训基地:

专业基地/科室:

教学阅片主题:

患者病历号(影像/图像号):

疾病名称:

指导医师:

主任医师 副主任医师 主治医师

主阅住院医师:

参加人数:

教学时长: 分钟

序号	评价项目	5分 (非常好)	4分 (好)	3分 (一般)	2分 (差)	1分 (非常差)	备注
1	请对本次教学阅片病例选择的合适程度进行评分						
2	请对本次教学阅片主阅住院医师的准备程度进行评分						
3	请对本次教学阅片其他住院医师的准备程度进行评分						
4	请对本次教学阅片的教学目标合适程度进行评分						
5	请对本次教学阅片的重点和难点讲解到位程度进行评分						
6	请对本次教学阅片过程中的互动程度进行评分						

7	请对本次教学阅片过程中 指导医师的引导效果进 行评分						
8	请对本次教学阅片过程中 指导医师点评内容的准 确程度进行评分						
9	请对本次教学阅片的总体 收获进行评分						
10	请对本次教学阅片的总体 印象进行评分						
合计							
请列举此次教学阅片中你的主要收获（请简短作答）							
请对未来的教学阅片提出合理化建议							

评价人：

评价日期：

年

月

日

附件 3

住院医师规范化培训教学阅片评分表

（督导专家/同行评议使用）

培训基地： _____ 专业基地/科室： _____

教学阅片主题： _____

患者病历号（影像/图像号）： _____ 疾病名称： _____

指导医师： 主任医师 副主任医师 主治医师

主阅住院医师： _____

学习对象： _____ 参加人数： _____ 教学时长： _____ 分钟

评价项目	内容要求	满分	得分	备注
阅片准备 (15分)	病例紧扣培训细则，诊断明确，资料完整，影像（图像）较典型	4		
	主阅住院医师与其他住院医师准备充分	4		
	指导医师精心准备教学阅片过程，并提前发布教学阅片通知和要求	4		
	环境安静，具备影像（图像）资料播放设备、必要的教具和模具等	3		
阅片过程 (50分)	开场介绍简明扼要，教学目标清晰，教学任务分配合理	3		
	病史汇报表述规范、语言精练、重点突出，信息准确且充分	6		
	指导医师针对住院医师所描述的影像（图像）关键征象给予充分点评，适时肯定、纠正和补充征象描述的不足或错误，并指导专业术语的规范使用	8		
	指导住院医师对病史、辅助检查结果和本专业影像（图像）征象进行归纳总结，合理地提取诊断及鉴别诊断所需的相关信息，并提出个人见解	8		
	指导住院医师提出为明确诊断所需进一步检查的计划和方案，并进行点评和修正	4		

	指导医师分层次设置问题并引导不同层次的住院医师展开讨论、寻求答案，充分体现教学互动	5		
	合理教授专业英语词汇，适当介绍相关领域的最新进展，并引导住院医师阅读相关书籍、文献及参考资料等	5		
	融入医学人文和思政教育元素，注重培养住院医师的同理心、爱伤观念以及团队合作能力	5		
	指导医师对本次教学阅片的知识点进行归纳总结，并布置课后拓展作业；师生双方针对本次教学阅片的整体表现进行互评	6		
阅片 方法 (25分)	采用启发式教学方法，引导全体住院医师积极参与讨论并主动提问	4		
	以问题为导向，培养住院医师独立思考、分析和解决问题的能力	5		
	鼓励住院医师在实践中坚持将影像（图像）资料与临床病例相结合，不断提高阅片的准确度与综合诊疗思维能力	6		
	指导医师通过提问、假设、推理等多种方式，及时指导住院医师归纳并小结阅片内容	6		
	合理应用多媒体、黑板/白板等工具；指导医师用语专业、规范	4		
总体 评价 (10分)	阅片内容充实，过程流畅，重点突出，时间分配合理	4		
	住院医师能掌握或理解大部分阅片内容，达到预期培训效果	3		
	指导医师仪态端庄，情绪饱满，行为得体，对重点、难点把握得当	3		
总分		100		

评价人：

评价日期：

年 月 日

住院医师规范化培训 影像诊断报告书写指导教学指南 (2022年版)

附件 5

住院医师规范化培训影像诊断报告书写质量评价表
(指导医师/督导专家使用)

影像号		患者姓名		检查部位/项目	
检查日期		检查类型		检查技术	
住院医师	<input type="checkbox"/> 住培第一年 <input type="checkbox"/> 住培第二年 <input type="checkbox"/> 住培第三年				
报告整体评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 基本合格 <input type="checkbox"/> 不合格				
主要问题					
评价项目	内容要求			满分	得分
一般信息及报告及时性 (14分)	患者信息(姓名、年龄、性别、科别)			2	
	住院/门诊号、检查号、就诊卡号、影像号正确			1	
	检查时间正确,按规定时间完成报告			1	
检查技术 (9分)	临床主要信息及检查目的			10	
	检查部位准确			3	
	检查类型准确			3	
影像描述 (34分)	检查技术填写规范			3	
	描述全面,条理清楚			10	
	描述疾病或器官顺序适当			4	
	病灶部位及累及范围描述准确			4	

	病灶数目、大小准确测量并规范描述	4	
	病灶形态、边界及特殊征象描述准确	4	
	病灶密度/信号/回声/摄取/强化程度准确分度	4	
	重要阴性征象描述	4	
影像诊断 (38分)	回答临床问题	10	
	定位诊断准确	4	
	典型病变明确诊断	4	
	不典型病变给出的可能诊断符合规范	4	
	肿瘤分期正确	4	
	疾病诊断遵循规范或指南	4	
	给临床的建议明确	4	
	与以前检查比较符合规范、准确	4	
文字描述 (5分)	无错别字，数据单位及标点符号使用正确	5	
总分		100	
一票 否决项 (出现时 请打勾)	1. 患者与图像不对应		
	2. 病变定位严重错误		
	3. 器官描述与性别不符		
	4. 报告未包括本次影像检查的所有部位		
	5. 漏诊重要疾病		
	6. 典型病变诊断错误		
	7. 已经切除的器官按器官存在描述		
	8. 与以往的检查报告比较，出现严重错误		

评价人:

评价日期:

年

月

日

住院医师规范化培训门诊教学实施指引

(2022年版)

附件2

住院医师规范化培训门诊教学评分表 (督导专家/同行评议使用)

培训基地:

专业基地/科室:

指导医师:

主任医师副主任医师主治医师

参加人员:

参加人数:

教学时长:

分钟

评价项目		内容要求	满分	得分	备注
准备阶段	指导医师准备 (10分)	门诊教学目标明确, 病例选择合适, 紧扣各专业培训细则, 难度符合教学对象	5		
		提前准备门诊教学所需设备及资料, 熟悉门诊教学流程, 熟悉本次带教对象	3		
	其他准备工作, 包括场地、教具、教辅人员等	2			
住院医师准备 (5分)	准备充分, 熟悉门诊教学活动的流程及管理制度, 熟悉门诊病历和门诊处方的书写规范	5			
接诊过程	带教形式 (5分)	指导医师根据住院医师的能力和水平选择合适的门诊教学模式	5		
	病例选择 (10分)	病例选择要求符合住培大纲	5		
根据住院医师的年级、能力等综合情况选择合适的病例进行门诊带教		5			

带教过程 (35分)		住院医师能够在指导医师的指导下或独立进行病史询问，条理清晰，逻辑清楚，体现临床思维	5		
		住院医师能够在指导医师的指导下或独立进行体格检查，动作规范，重点突出，能够体查出重要的阳性和阴性体征，体现临床思维	5		
		住院医师能够在指导医师的指导下或独立提出诊断和鉴别诊断，并明确指出相关依据	5		
		指导住院医师按照正确的临床思维过程和诊疗程序对疾病做出合理的处置；注重住院医师做出临床决策的过程，如治疗方案制订的依据	5		
		住院医师能够在指导医师的指导下同患者和（或）家属清晰沟通病情，做到准确、有效、逻辑清晰	5		
		住院医师主诉、病史、体格检查、诊疗方案、门诊处方书写合理（每项占1分）	5		
		住院医师能够进行自我评价，指导医师进行适当的反馈和总结	5		
归纳总结 (10分)		指导医师评价住院医师的门诊接诊表现，引导查阅相关文献、书籍或参考资料等	10		
教学方法	指导方法 (5分)	指导医师在住院医师接诊过程中应起到启发、引导、提示的作用，及时给予具体指导	5		
	用语规范 (5分)	指导医师用语专业、规范	5		
综合评价	医患沟通 (5分)	住院医师能够在医患沟通过程中体现爱伤意识、人文精神、专业素养和沟通技巧	5		
	课程思政 (5分)	门诊带教过程中能够融入思政内涵	5		

	专业素养 (5分)	指导医师仪态端庄，语言亲切；流程顺畅	5		
总分			100		

评价人：

评价日期： 年 月 日

8	请对本次门诊教学中指导医师对于住院医师的反馈进行评价						
9	请对本次门诊教学做总体评价						
请列举此次门诊教学中你的主要收获							
请对未来的门诊教学提出合理化建议							

评价人：

评价日期： 年 月 日

住院医师规范化培训晨间报告实施指引

(2022年版)

附件

住院医师规范化培训晨间报告评分表

(督导专家/同行评议使用)

培训基地: _____ 专业基地/科室: _____

主持人: 主任医师 副主任医师 主治医师 住院总医师

指导教师: 主任医师 副主任医师 主治医师

病例报告住院医师: 住培第一年 住培第二年 住培第三年

晨间报告主题: _____

教学时长: _____ 分钟 参加人数: _____

评价项目	内容要求	满分	得分	扣分原因
准备阶段 (10分)	1. 教学场所的环境和设施符合要求, 教学活动组织安排有序	5		
	2. 指导教师参与病例准备, 并对病例资料熟悉	5		
晨报过程 (60分)	1. 列出患者的基本信息及主诉	5		
	2. 诊断假设采用系统回顾的方式进行列举, 并列举充分	5		
	3. 引导住院医师进行病史的补充询问, 缩小鉴别诊断范围	5		
	4. 引导住院医师进行查体信息的有序询问(必须包含生命体征), 进一步缩小鉴别诊断范围	5		
	5. 引导住院医师提出有针对性的检验和影像等辅助检查需求、分析获得的检	5		

	查结果、提出见解			
	6. 引导住院医师进行病例特点小结，梳理可能存在的疾病和健康问题。过程中注意重点和轻重缓急	5		
	7. 引导住院医师对病情进行评估，制订治疗计划	5		
	8. 报告医师汇报完整病例诊治经过，简要复习文献资料	5		
	9. 指导医师对病例及讨论过程进行点评与总结，并回答住院医师提问	5		
	10. 主持人态度认真，仪表端正，行为得体，着装大方，谈吐文雅	5		
	11. 指导医师态度认真，仪表端正，行为得体，着装大方，谈吐文雅（指导医师担任主持人时，重复上一项赋分）	5		
	12. 主持人及指导医师能把控现场氛围和教学节奏，能运用技巧调动住院医师积极参与	5		
总体印象 (25分)	1. 有助于拓展住院医师临床诊断与鉴别诊断思维	5		
	2. 有助于加强住院医师有针对性的问诊查体、全面分析病情和合理制订诊治方案等临床实践能力	5		
	3. 内容及形式充实，重点突出，时间安排合理，培训对象能掌握或理解大部分晨报内容	5		
	4. 晨报步骤基本完整、过程流畅，达到预期效果	10		
隐私保护 (5分)	保护患者隐私信息	5		
加分项 (10分)	教学活动配备交叉学科的两位或多位指导医师	10		
总分		110		

相关意见或建议: _____

评价人：

评价日期：

年

月

日